МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ЛЕСНОЙ

АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ***

***РАБОТЫ***

***МБОУ СОШ пос.Лесной***

 ***за 2016 - 2017 учебный год.***

*«Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем».*

 *Л.Н. Толстой.*

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

В 2016-2017 учебном году была поставлена цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.Цель достигалась путем решения следующих задач:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраныздоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферахсоциально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержкаисследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методиквоспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

*Результатом воспитательной деятельности школы является:* воспитание человека, готового к постоянному изменению, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

**Достигнуты планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

 В 2016-2017учебном году в школе работало 5 классных руководителей (1 –начального звена, 4 - среднего звена).

 **Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:**

большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинств.

В течение всего учебного года в школе проводились такие мероприятия, как:

- «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;

- Всероссийский урок мира;

- Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства;

- Неделя первоклассника;

- Деловая игра «Избирательная компания»;

- «С любовью к Вам, Учителя!»;

- Дни здоровья;

- Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»;

- Новогодние и рождественские представления. Бал – маскарад.

- День Святого Валентина;

- Празднование Дня защитника Отечества;

- Масленица;

- Праздничный концерт на 8 марта;

- День победы в Великой Отечественной войне;

- Трудовые десанты по уборке территории школы;

- Последний звонок.

 По традиции на 1 сентября прошла торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

Главными героями праздника были первоклассники.

 В сентябре прошел Всероссийский урок мира, урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом». Для начальной школы были проведены Весёлые старты.

 Октябрь начался с проведения Дня учителя. Учащиеся поздравили всех учителей школы, а также ветеранов педагогического труда. Ведущими концерта стали учащиеся старших классов, а приняли участие в нем ребята с 1 по 11класс.

В ноябре месяце прошел праздник, посвященный Дню Матери. Ребята приготовили для своих родных стихи, песни, частушки, танцы. Изготовили для родителей оригинальные поделки.Праздник проходил совместно с Домом Культуры пос. Лесной.

 В декабре проходит праздник «Новогодний маскарад», в рамках которого идет подготовка и празднование Нового года. На протяжении месяца работала мастерская деда Мороза, по изготовлению сувениров, открыток, игрушек. Учащиеся 1-11-х классов взяли на себя проведение новогоднего театрализованного праздника. Праздник проходил совместно с Домом Культуры пос. Лесной.

В этом году силами учащихся было организовано красочное представление «Масленица».

В мае проходили ежегодные мероприятия поуборке территорий. Также состоялся в этом учебном году последний звонок.

 Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запоминающимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей и учащихся, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей написали анализ, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, и лишь немногие - опираясь на аналитические исследования, результаты изучения уровня воспитанности и сформированности тех или иных качеств у ребят.

Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

* диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать);
* Диагностика родителей.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Диагностический анализ воспитанности – основное направление в управлении качеством воспитательного процесса. Для этого необходимо решение следующих задач:

* планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся;
* отслеживание динамики уровня воспитанности и выработка практических рекомендаций по его повышению;
* диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики;
* диагностика уровня педагогических знаний родителей, с целью выяснения родительской позиции.

Для получения целостного представления об уровне воспитанности учащихся*,* классными руководителями была проведена диагностика. Проведенная диагностика показала что, общий средний уровень воспитанности по школе среди всех учащихся школы - 4.1 (хороший уровень).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесс а и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем, в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, соответствие задач поставленным целями запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы подуховно-нравственному воспитанию. Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку опекунским детям и детям из

малообеспеченных семей, работали с обучающимися, состоящими на учете.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий

организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально- значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях поселка.

*Основные направления деятельности классного руководителя*:

* индивидуальнаяработасучащимися;
* аналитико- диагностическаяработа;
* работассемьей;
* работа с документациейкласса;
* организациявнеурочнойработы;
* работа с педагогами-предметниками.

*Принципы деятельности классного руководителя:*

* системность и планомерность;
* единый для школы подход к воспитательному процессу;
* сотрудничество с воспитанниками и ихродителями;
* ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

*Основными критериями результативности* работы классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году стали:

* содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
* уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов;

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: несвоевременная сдача планов; не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающих.

В связи с этим, в 2016-2017учебном году обратить внимание на недочѐты.

**Вывод:** одной из первых задач в следующем учебном году станет – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Анализ работы с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Осуществляя воспитательную деятельность, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с родителями учащихся.

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся.

*Цель работы школы с родителями:* организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.

*Основные задачи:*

* включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
* организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
* оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, учащиеся школы имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, в настоящее время учащиеся 1-11классов полностью обеспечены бесплатными учебниками.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты.

Анализ организации внеурочной деятельности в начальных классах в

**соответствии с ФГОС НОО**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеучебной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской,

равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд *задач:*

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятиядля создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

* разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
* составлены перечни программ внеурочной деятельности;
* подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
* подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для достижений целей специально для обучающихся начальных классов реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Внеурочная деятельность:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы внеурочной деятельности | Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа (спортивно-оздоровительнаядуховно-нравственная,социальнаяобщеинтеллектуальнаяобщекультурная) | Возраст школьников, на которых ориентирована программа | ФИО педагога, реализующего рабочую программу  | на какой базе проводятся  | Класс |
| «Компьютерная графика» | общеинтеллектуальная | 7-10 | Буркова Е.А. | школа | 1-6 |
| «Азбука здоровья» | спортивно-оздоровительная | 7-10 | Афанасенко Е.В. | школа | 1-6 |
| «Основы исследовательской деятельности» | общеинтеллектуальная | 7-10 | Жамсаранова И.Г | школа | 5,6 |
| «Я в мире профессий» | общеинтеллектуальная | 7-10 | Ботина А.А. | школа | 5,6 |
| «Край, в котором я живу» | общеинтеллектуальная | 7-10 | Жамсаранова И.Г | школа | 1,32,4 |
| «Праздники, традиции, ремесла народов России» | общеинтеллектуальная | 7-10 | Афанасенко Е.В. | школа | 1-4 |
| «Праздники, традиции, ремесла народов России» | общеинтеллектуальная | 7-10 | Корнилова М.В. | школа | 5,6 |
| «Я-аниматор» | общеинтеллектуальная | 7-10 | Ботина А.А. | школа | 1-6 |
| «Творческая мастерская» | общеинтеллектуальная | 7-10 | Буркова Е.А. | школа | 1,35,6 |

Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня мы видим уже первые ростки воспитательных результатов внеурочной деятельности:

* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Анализ работы по профессиональной ориентации учащихся

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно- воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В этом учебном году работа проводилась под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

*Главные задачи* их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

*Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:*

* профессиональная информация;
* профессиональное воспитание;
* профессиональная консультация.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В течение года с обучающимися 9 класса проводилась следующая работа:

1. Проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации, анкетирование среди родителей.
2. Определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами школы.
3. Анкетирование в 9 классе по вопросам определения предпочтений учащихся.

Информация о проведенных мероприятиях в 2016-2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Трудовые десанты по уборке территории школы. | Сентябрь – октябрь,2016г. | директор,классные руководители. | Мероприятия по плану, 2-11 классы |
| 2 | Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».  | Октябрь-ноябрь2016г. | Классные руководители | 9-11 классы. |
| 3 | Конкурс плакатов «Какая профессия самая лучшая?» | Декабрь2016г. | классные руководители. | 1-11классы. |
| 4 | Конкурс инсценировок «Мастер своего дела». | Февраль2017г. | Классные руководители. | 1-4 классы |
| 5 | Трудовые десанты по уборке территории школы. | Март - май2017г. | директор, классные руководители. | Мероприятия по плану. |

В течение 2016-2017 учебного года для учеников 5-9 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: занятия в научном обществе учащихся, интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах «Олимпус».

При проведении профориентационной работы были выявлены следующая проблема:

* психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора.

**Вывод:** в 2016-2017 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

* активизировать проведение внеклассных мероприятий в 9 классах по профориентации;
* составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 9классов (в рамках предпрофильной подготовки);
* совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
* расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ССУЗах.

Анализ работы по гражданско – патриотическому и правовому направлению

Работа по этому направлению в 2016-2017 учебном году проводилась согласно утвержденной программе по патриотическому воспитанию. 1 сентября 2016 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свой родной край, свой народ, был проведён единый классный час на тему «Моя малая родина». В течение месяца классные руководители провели классные часы по изучению государственной символики, Конституции РФ, Устава школы, свода школьных правил, традиций, истории, культуры своего народа, края, культурных особенностей нашей страны.

В ноябре в рамках проведения «Дня народного единства. День согласия и примирения» прошли тематические беседы во всех классах.

Информация о проведенных мероприятиях в 2016-2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»» | Сентябрь 2016 г. | Классные руководители | 5-11 классы. |
| 2 | Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства | Ноябрь 2016г. | Классные руководители | 1-11 классы |
| 3 | Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» | Декабрь, 2016г. | Классные руководители | 5-11 классы |
| 4 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. | Февраль2017г. | директор, классные руководители учитель физической культуры. | Мероприятия по плану. |
| 5 | Мероприятие в честь дня Защитника Отечества «Служу России» | Февраль2017г. | библиотекарь | 1-11 классы. |
| 7 | Подготовка ко Дню Победы | Апрель2017г. | классные руководители.Библиотекарь. | Мероприятия по классам  |

В мае была организована декада, посвященная Дню Великой Победы. В рамках празднования Дня Победы 9 мая 22 учащихся школы приняли участие в шествии «Бессмертный полк».

В течение декады в школе были организованы:

* выставка творческих работ учащихся 1-4х классов «Победа»;
* показ презентаций учащихся 5-9 классов «Город-герой»;
* выставка рисунков учащихся 1-10 классов «Наша история – наша Победа»;
* Акция «Георгиевская ленточка».

В *рамках правового просвещения* в 2016-2017 учебном году был проведен День правовой помощи детям. 23 ноября 2016 года, который включал в себя следующие мероприятия:

* беседа *«Правила вокруг нас».* Зачем нужны правила? Правила в игре. Обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка – документ, который тебя защищает (1-2классы);
* беседа *«Идем в гости».* Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях (3класс);
* *урок – презентация «Защита прав ребенка».* Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?» ( 5-6классы);
* диспут на тему: «Школа и права ребенка» (7-8классы);

Запланированы и проведены классные часы по изучению правил дорожного движения, проведены инструктажи по правилам поведения в школе: столовой, кабинете, на перемене; по правилам поведения во время поездки в автобусе, во время школьных каникул. Была разработана памятка для родителей и детей о правилах поведения школьников во время летних каникул и ответственности родителей за своих детей.

**Вывод:** вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по гражданско- патриотическому воспитанию и правовому просвещению должна быть продолжена.

Анализ работы по духовно-нравственному направлению

*Цель:* помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

*Задачи:*

* формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
* создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Информация о проведенных мероприятиях в 2016-2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1 сентября 2016г. | директор, классные руководителибиблиотекарь | 1-11кл |
| 2 | «Наша школьная страна» (книжная выставка ко Дню знаний) | 2 сентября2016г. | библиотекарь | 1-11кл |
| 3 | С чего начинается Родина… (книжная выставка) | 10 сентября2016г | библиотекарь | 1-11кл |
| 4 | Всероссийский урок Мира  | 1Сентября 2016г.  | директор, классные руководители | 1-11кл |
| 5 | Неделя первоклассника. | 1-5 сентября | директор, классные руководители | По плану. |
| 6 | Выставка творческих работ из природного материала | Октябрь, 2016 | директор, классные руководители, библиотекарь | 1-11 классы |
| 7 | «С любовью к Вам, Учителя!» -  | Октябрь 2016г. | директор, классные руководители,библиотекарь | Праздничный концерт |
| 8 | Праздник Осени. | Ноябрь 2016г. | директор, классные руководители  | Мероприятия по классам и параллелям по особому плану.  |
| 9 | Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». | Ноябрь 2016г. | директор, классные руководители, библиотекарь | Мероприятия по плану. Концертные программы. |
| 10 | Новогодние и рождественские представления. Бал – маскарад. | Декабрь 2016г. | директор, классные руководители, библиотекарь | Мероприятия плану |
| 11 | «Рождественские встречи». | Январь 2017г. | директор, классные руководители | Мероприятия по плану. Концертные программы. |
| 12 | Мероприятие ко «Дню защитника Отечества» | Февраль 2017г.  | библиотекарь | Веселые старты |
| 13 | Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек. | Март 2017г. | директор, классные руководители, библиотекарь | 1-11 классы |
| 14 | Выставка рисунков «Моя мама» | Март, 2017г. | Классные руководители. | 1-6 классы |
| 15 | Неделя детской книги | Март, 2017г. | Библиотекарь | 1-6 классы |
| 16 | Акции «Весенняя неделя добра»  | Апрель – май 2017г.  | директор, классные руководители | По плану 1-10 классы. |
| 17 | Концерт ко «Дню Победы» | Май 2017г. | директор, классные руководители, библиотекарь | 1-11 классы |
| 18 | Праздничный концерт – поздравления выпускникам. «Последний звонок» | Май 2017г | директор, классные руководители | 1—11кл |

**Вывод:** уровень заинтересованности учащихся в мероприятиях хороший, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Анализ работы по спортивно-оздоровительному направлению

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе. Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», *целью* которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

*Задачи данного направления:*

* формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* популяризация занятий физической культурой испортом;
* пропагандаздоровогообразажизни.

В соответствии с программой были определены основные *направления работы:*

* профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительнаяработа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Клещевой энцефалит» и др. В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни. К вредным привычкам, наряду с курением и алкоголизмом, относятся наркомания и токсикомания, также можно отнести и компьютерную зависимость. Главной задачей педагогов является формирование устойчивости подрастающего поколения к наркогенной информации, способности выдерживать наркогенный соблазн, умение противостоять давлению тех, кто вовлекает их в потребление того или иного наркотического и токсического вещества, предостеречь молодёжь от первых пагубных шагов, доказать, что приобщение к наркотикам – это дорога в никуда.

Одной из основных задач воспитательной работы – выявить несовершеннолетних, употребляющих, в том числе, и наркотические вещества, усилить воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на профилактику психотропных веществ. В рамках данной акции были проведены следующие мероприятия: «Наркомания и здоровье» интеллектуальная игра с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних

Скрипачевой В.Р. В целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам и распространению передовых форм и методов противодействия данному асоциальному явлению, был проведен Всероссийский интернет – урок антинаркотической направленности. В ходе урока были проведены следующие мероприятия: классные часы «Я выбираю здоровье»,

«Здоровый образ жизни», «Подросток в мире вредных привычек».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В 2016-2017 учебном году учащиеся нашей школы принимали участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | День Здоровья. | Сентябрь2016г. | директор, учитель физкультуры, классные руководители. | по графику. 1-10 классы |
| 2 | Цикл мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни». | Ноябрь2016г. | Учитель физической культуры, библиотекарь. | Мероприятия по плану. |
| 4 | Игры для младших школьников «Зимние забавы». | Январь2017г. | классные руководители. | 1-4 классы |
| 5 | Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя. | Январь2017г. | классные руководители | По графику5-8 классы |
| 6 | « Веселые старты» | Февраль, 2017г. | Классные руководители, учителя физкультуры, библиотекарь | 1-11 классы |
| 7 | День Здоровья. | 19 сентября, 17 октября, 23 ноября, 21 декабря 2016Май 2017г. | Учитель физкультуры, библиотекарь. | По графику |

**Вывод:** в целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей:

* учащиеся школы принимают участие практически во всех мероприятиях данного направления.

Анализ социально-педагогической работы

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась согласно плану воспитательной работы.

*Целью работы* социально-психологической службы в 2016 – 2017 учебном году стала: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие *задачи:*

* создание атмосферы доверительности отношений "социальный педагог - ребёнок";
* формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
* тесное взаимодействие с семьёй ребёнка;

Информация о проведенных мероприятиях в 2016-2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год. | Сентябрь2016г. | директор, классные руководители |  |
| 2 | День профилактики правонарушений. | Ежемесячно (последняя пятница). | директор, классные руководители | Мероприятия по плану. |
| 3 | Открытые классные часы «Мои права и обязанности». | Январь 2017г. | директор, классные руководители | По графику. 5-10 классы |
| 4 | Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения». | Март2017г. | директор, классные руководители | По графику. 5-8 классы |
| 5 | Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения». | Апрель2017г.  | директор, классные руководители | По графику 9-10 классы |
| 6 | Рейды родительского комитета | В течение всего года  | директор, классные руководители | По особому графику. |

* Социальная защита детей;
* Профилактика правонарушений среди подростков;
* координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия: велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, составлялись акты.

* составлен план работы н агод;
* вёлся учёт подростков, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
* проводились классные часы на темы законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни;
* классными руководителями ведутся дневники психолого-педагогических наблюдений, в которых отмечаются и доводятся до сведения родителей все случаи девиантного поведения подростков.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась

 администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с участковым инспектором.

Кроме работы с данной категорией детей в целях профилактики были организованны профилактические классные часы, которые проводились и классными руководителями привлекались специалисты КДН.

Встречи с представителями других организаций дают положительные результаты, детям нравиться общаться с новыми людьми, это влияет на их внимательность, кроме того специалисты центра дают более компетентные ответы на вопросы подростков. Данные мероприятия проходили в рамках декады по защите прав детей. В этот период классные руководители 1-4 классов провели игру «Сто племен - один народ». Кроме того были организованы рейды в семьи с привлечением инспектора КДН, с целью выявления социального неблагополучия.

**Выводы:** в школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска»:

* в школе проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска»;
* создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
* наблюдается снижение количества детей асоциального поведения;
* созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать **задачи на 2017-2018учебный год:**

* продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
* продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
* развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
* продолжать формировать и развивать систему работы с родителями

и общественностью;

 - продолжать развитие школьных традиций.