Календарно-тематическое планирование

Предмет: **Технология**Класс: 5

УМК: учебник: **«Алгоритм успеха» П.В.Синнца, П.С.Самородский, В. Л.Симоненко, О.В.Яковенко и др.** Технология **5 класс**УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

«Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | №  **урока** | **Кол-во**  **часов**  **на**  **раздел,**  **тему** | **Тема раздела, урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы**  **организации**  **учебно-**  **познавательной**  **деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Основные**  **средства**  **обучения** |
| **План** | **Факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  | 1-2 | 2 | Вводный  урок.  Творческая  проектная  деятельность | Комбинированный  урок | Фронтальный  опрос | Развитие  познавательных  интересов,  учебных  мотивов при  изучении  предмета  «Технология».  Самоопределени  е (внутренняя  позиция  школьника,  самоуважение,  самооценка).  Развитие границ  собственного  знания и  «незнания»,  оценки своих  поступков.  Формирование  ценностных  ориентиров и  смысла учебной  деятельности на  основе развития  познавательных  интересов | 1. **Познавательные:**   Выделение и формулирование познавательной цели.   1. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. 2. **Коммуникативные:**   Определение цели и функции участников, способы взаимодействия. Планирование общих способов работы. | Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда в кабинете «Технология Знакомиться с содержанием и по- следовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3-4 | 2 | Интерьер и планировка кухни.  Бытовые электроприборы на кухне | Урок  исследование | Фронтальный  опрос | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональн ых предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду | 1. **Познавательные:**   осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   1. **Регулятивные:**   различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.  **3 Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Технологии домашнего хозяйства».  Знакомиться с  эргономическими,  санитарно-  гигиеническими,  эстетическими  требованиями к интерьеру.  Находить и представлять  информацию об устройстве  современной  кухни.  Планировать кухню с помощью  шаблонов и компьютера. Изучать потребность в бытовых  электроприборах на кухне. |  |
|  |  | 5-6 | 2 | Творческий проект по разделу «Оформление интерьера» | Урок отработки навыков и умений | Индивидуальный  опрос.  Практическая  работа | Оценка своих действий при выполнении творческого проекта | 1. **Познавательные:**   Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют познавательную цель.   1. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и | Выполнять проект по разделу «Оформление интерьера» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  **3.Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |  |
| **«Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (24 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | 7-8 | 2 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины | Комбинированный  урок | Фронтальный  опрос | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; | 1. **Познавательные:**   Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.   1. **Регулятивные:**   Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.   1. **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Изучать устройство и назначение верстака. Крепить заготовки в за- жиме верстака. Изучать технологический процесс изготовления изделии. Знакомиться с изделиями и проектами пятиклассников |  |
|  |  | 9-10 | 2 | Графическое изображение из- делия и его разметка на заготовке | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующег  о современному  уровню развития  науки и  общественной  практики;  проявление  познавательной  активности в  области  предметной | **1 .Познавательные:**  Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. **2.Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки | Читать и выполнять графическое изображение изделия.  Применять графический редактор компьютера в графическом изображении изделия.  Размечать плоское изделие с учётом направления волокон древесины. Выполнять рациональную разметку |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | технологической  деятельности | предметно-практической или иной  деятельности.З.Коммуник **ативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор |  |  |
|  |  | 11-  12 | 2 | Древесина и древесные материалы для изготовления изделий | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; | 1. **Познавательные:**   Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.   1. **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. 2. **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Определять породы древесины. Изучать разрезы ствола дерева и его строение. Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы. Изучать элементы пиломатериалов: пласть, кромка, торец, ребро |  |
|  |  | 13-  14 | 2 | Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий | Урок  ознакомления с  новым  материалом | Практическая  работа | Формирование целостного мировоззрения, соответствующее о современному уровню развития науки и общественной практики; | 1. **Познавательные:**   Осуществляют поиск и выделение необходимой информации   1. **Регулятивные:**   Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.   1. **Коммуникативные:**   Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Знакомиться с видами пил и зубьев пил.  Определять режущие кромки зубьев пил для поперечного и продоль- ного пиления.  Выполнять поперечное и продольное пиление древесины.  Соблюдать безопасность при пилении |  |
|  |  | 15-  16 | 2 | Операции и приёмы строгания древесины при | Урок  ознакомления с  новым  материалом | Фронтальный  опрос  Практическая  работа | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты | **2.Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, | Изучать строгание древесины. Изучать устройство и назначение стругов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изготовлении  изделий.  Операции и  приёмы  сверления  отверстий в  древесине | - |  | своей  деятельности; выражение желания учиться  ДЛЯ  удовлетворения  перспективных  потребностей | осознают качество и уровень усвоения.  **1 .Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  **3.Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Выполнять приёмы строгания.  Изучать сверление древесины и древесных материалов, виды свёрл, устройство коловорота и ручной дрели.  Выполнять приёмы сверления дрелью и коловоротом. Соблюдать безопасность при сверлении |  |
|  |  | 17-  18 | 2 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общественной практики; | **1 .Познавательные:**  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.   1. **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. 2. **Коммуникативные:**   Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Изучать виды соединения деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, склеиванием. Учиться соединять детали из древесины гвоздями, шурупами, 2саморезами, склеиванием.  Выбирать инструменты и приспособления для соединения деталей гвоздями, шурупами, саморезами. Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности |  |
|  |  | 19-20 | 2 | Отделка изделий:  выпиливание  лобзиком,  выжигание,  зачистка и  лакирование | Комбинированный  урок | Фронтальный  опрос  Практическая  работа | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующег  о современному  уровню развития  науки и  общественной  практики;  проявление  познавательной  активности в  области  предметной | **1 .Познавательные:**  Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.   1. **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. 2. **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для | Знакомиться с художественной и декоративной отделкой изделий. Изучать выпиливание лобзиком, устройство лобзика и крепление пилки. Наносить выпиливаемый рисунок на заготовку. Выполнять приёмы выпиливания лобзиком на выпиловочном столике с соблюдением правил безопасности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | технологической  деятельности | отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Изучать устройство выжигаем и приёмы выполнения работ. Выжигать рисунок на поверхности деревянного изделия.  Зачищать и лакировать деревянные поверхности изделий |  |
|  |  | 21-22 | 2 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование ра- бот по созданию изделий из металлов и пластмасс | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей  деятельности; выражение желания учиться  ДЛЯ  удовлетворения  перспективных  потребностей | 1. **Познавательные:**   Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности   1. **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.   **3 Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Оборудовать рабочее место для изготовления изделий из металлов и пластмасс.  Знакомиться с тонкими металлическими листами, проволокой и ис- кусственными материалами. Планировать слесарные работы. Размечать детали из тонких металлических листов, проволоки, пластмасс.  2Изучать устройство и работу сверлильного станка.  Знакомиться с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отрабатывать приёмы крепления заготовок и сверления на сверлильном станке |  |
|  |  | 23-24 | 2 | Операции и приёмы ручной обработки ме- таллических лис- тов, проволоки и пластмасс | Урок  ознакомления с  новым  материалом | Практическая  работа | Формирование  основ  экологической культуры, соответствующе й современному уровню  экологического  мышления;  бережное  отношение к  природным и  хозяйственным  ресурсам | 1. **Познавательные:**   Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.   1. **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и | Выполнять правку, резание, зачистку и гибку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединять тонкие металлические листы фальцевым швом и заклёп- ками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  **3. Коммуникативные:**  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. |  |  |
|  |  | 25-  26 | 2 | Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности и  способности,  обучающихся к  саморазвитию и  самообразовани  ю на основе  мотивации к  обучению и  познанию;  овладение  элементами  организации  умственного и  физического  труда | 1. **Познавательные:**   Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.   1. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. 2. **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Изучать соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.  Выполнять приёмы изготовления фальцевого шва и требования безо- пасности.  Знать виды заклёпок, применяемые инструменты и приспособления. Выполнять отверстия под заклёпки.  Осваивать приёмы выполнения заклёпочного соединения с соблюдением правил безопасного труда |  |
|  |  | 27-  30 | 4 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс | Урок отработки навыков и умений | Презентация  знаний. | Формирование  основ  экологической культуры, соответствующе й современному уровню  экологического мышления; бережное отношение к | 1. **Познавательные:**   Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют познавательную цель.   1. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Выполнять проект по разделу «Создание изделий из древесины и металлов». Изготавливать спроектированное изделие. Оценивать свои технологические возможности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | природным и  хозяйственным  ресурсам | Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  **3.Коммуникативные:**  Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |  |
| **«Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (24 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | 31-  32 | 2 | Свойства  текстильных  материалов | Урок  исследование | Индивидуальный  опрос. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей  деятельности; выражение желания учиться для  удовлетворения  перспективных  потребностей | 1. **Познавательные:**   распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;   1. **Регулятивные:** Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; 2. **Коммуникативные:** Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах | Составлять коллекции тканей из  натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.  Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.  Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани.  Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тка- ней в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, кото- рыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 33-  34 | 2 | Конструирование  швейных  изделий | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующег  о современному  уровню развития  науки и  общественной  практики;  проявление  познавательной  активности в  области  предметной  технологической  деятельности | 1. **Познавательные:**   Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;   1. **Регулятивные:** Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; 2. **Коммуникативные:** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий **(ИКТ);** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 или в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных из- делий |  |
|  |  | 35-  36 | 2 | Раскрой  швейного  изделия | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Проявление технико- технологическог о и | **1.Познавательные:**  Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | экономического мышления при организации своей  деятельности  Развитие  познавательных  интересов,  учебных  мотивов при  подготовке  ткани к раскрою  и выкраиванию  деталей  швейного  изделия | зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;   1. **Регулятивные:** Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 2. **Коммуникативные:** Выполнение   технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. |  |
|  |  | 37-  38 | 2 | Ручные швейные работы | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующег  о современному  уровню развития  науки и  общественной  практики;  проявление  познавательной  активности в  области  предметной  технологической  деятельности | **1 .Познавательные:**  Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  **2.Регулятивные:** Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда | Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца- колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **3.Коммуникативные:**  Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; |  |  |
|  |  | 39-  40 | 2 | Швейная машина | Урок  исследование | Индивидуальный  опрос.  Практическая  работа | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей  деятельности; выражение желания учиться для  удовлетворения  перспективных  потребностей | 1. **Познавательные:**   Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;   1. **Регулятивные:** Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 2. **Коммуникативные:** Выполнение   технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; | Изучать устройство современной бытовой швейной машины с элек- трическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.  Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под утлом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.  Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.  Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда |  |
|  |  | 41-  42 | 2 | Основные операции при машинной обра- ботке изделия. Машинные швы. Влажно-тепловая обработка ткани | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей | **1.Познавательные:**  Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и | Изготовлять образцы машинных работ: обмётывание зигзагообраз- ными стежками, застрачивание(вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • |  |  |  |  |  |  | при работе на швейной машине | коллективе требованиям и принципам; **2.Регулятивные:** Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  3 **Коммуникативные:** Выполнение  технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Проводить влажно- тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание |  |
|  |  | 43-  46 | 4 | Последова- тельность изготовления швейных изде- лий | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах | 1. **Познавательные:**   Выполнение  технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;   1. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. 2. **Коммуникативные:**   Установление рабочих | Изучать  последовательность изго- товления швейных изделий. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории одежды, швейных изделий. Овладевать безопасными приёмами труда |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношений в группе для выполнения практической работы |  |  |
|  |  | 47-  50 | 4 | Отделка  швейных  изделий  вышивкой | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Развитие трудолюбия и ответствен ности за результаты своей  деятельности; выражение желания учиться | 1. **Познавательные:**   Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;   1. **Регулятивные:** Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 2. **Коммуникативные:** Выполнение   технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.  Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК |  |
|  |  | 51-  54 | 4 | Творческий  проект по  разделу  «Создание  изделий из  текстильных  материалов» | Урок отработки навыков и умений | Презентация  знаний. | Оценка своих действий при выполнении творческого проекта | 1. **Познавательные:**   Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют познавательную цель.   1. **Реп'лятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и | Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных ма- териалов» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  **3. Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |  |
| **«Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | 55-  56 | 2 | Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание | Урок  исследование | Фронтальный  опрос  Индивидуальный  опрос | Самооценка готовности к предпринимател ьской  деятельности в сфере  технологий, к  рациональному  ведению  домашнего  хозяйства;  Формирование  основ  экологической культуры, соответствующе й современному уровню  экологического  мышления;  бережное  отношение к  природным и  хозяйственным  ресурсам | 1. **Познавательные:**   Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения   1. **Регулятивные:** Выполнение   технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.   1. **Коммуникативные:** Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Кулинария».  Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным  оборудованием, колющими и режущими инструмен- тами, горячей посудой, жидкостью.  Подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. |  |  |
|  |  | 57-  58 | 2 | Бутерброды и горячие напитки | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду,  аккуратность, внимательность, любознательност ь, культуру труда,  экологическую  культуру. | 1. **Познавательные:**   Выполнение  технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.   1. **Регулятивные:** Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.   **3 Коммуникативные:**  Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах. | Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао).  Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.  Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки |  |
|  |  | 59-  60 | 2 | Блюда из овощей и фруктов | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующег  о современному  уровню развития  науки и  общественной  практики;  проявление | 1. **Познавательные:**   Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.   1. **Регулятивные:** Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не | Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять нарезку овощей. Выполнять |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • |  |  |  |  |  |  | познавательной  активности в  области  предметной  технологической  деятельности | предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений, возникший технической проблемы.  **3.Коммуникативные:**  Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. | художественное укра- шение салатов. Осваивать безопасные приёмы работы |  |
|  |  | 61-  62 | r2~ | Блюда из яиц | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Развитие трудолюбия и ответствен ности за результаты своей  деятельности; выражение желания учиться  ДЛЯ  удовлетворения  перспективных  потребностей | 1. **Познавательные:**   Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;   1. **Регулятивные:**   адекватно воспринимать оценку учителя, Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.   1. **Коммуникативные:**   Формирование | Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.  Готовить блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах. |  |  |
|  |  | 63-  64 | 2 | Приготовление завтрака. Сер- вировка стола к завтраку | Комбинированный  урок | Практическая  работа | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности и  способности,  обучающихся к  саморазвитию и  самообразовани  ю на основе  мотивации к  обучению и  познанию;  овладение  элементами  организации  умственного и  физического  труда | 1. **Познавательные:**   Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.   1. **Регулятивные:** Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда; Выполнение   технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;   1. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений в группе для | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения практической работы. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; |  |  |
|  |  | 65-  66 | 2 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | Урок отработки навыков и умений | Фронтальный  опрос.  Практическая  работа | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей  деятельности; выражение желания учиться для  удовлетворения  перспективных  потребностей | 1. **Познавательные:**   Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют познавательную цель.   1. **Регулятивные:**   С амостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовател ьность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.   1. **Коммуникативные:** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Выполнять проект по разделу «Кулинария» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.  Составлять доклад к защите творческого проекта |  |
|  |  | 67-  68 | 2 | Защита  творческого  проекта | Урок практикум | Презентация  знаний. | Оценка своих действий при выполнении творческого проекта | 1. **Познавательные:**   Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.   1. **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат. 2. **Коммуникативные:**   Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, | Защищать творческий проект |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • |  |  |  |  |  |  |  | учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. |  |  |
|  | Всего | | 68 |  |  |  |  |  |  |  |