

Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика»

7 класс

№ урока	Да-та		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов на раздел, тему	Тип урока, форма проведения	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Основные средства обучения
	план	факт					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Введение в предмет (1 час)											
1			Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Как вести себя в кабинете информатики? Цель: как правильно вести себя на уроках в кабинете информатики, учить слушать	Рабочее место, охрана труда, информатика.	освоение основных понятий и методов информатики; Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерным и программными и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: – ставить вопросы, обращаться за помощью ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества формирование	

										ценности здорового и безопасного образа жизни	
Раздел 2. Человек и информация (4+1 часа).											
2			Информация и знания..	1		Информация и знания – одно и то же или нет?: Цель: научить получать отсортировать информацию	Сообщение, знание, информация, информатика, компьютер	Формирование информационной и алгоритмической культуры; оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)	Регулятивные: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	
3			Восприятие и представление	1		Виды информации по	Сообщение, знание,	выбор языка представления	Регулятивные: – выбирать действия	Актуализация собственного	

			информации.			способу восприятия и представления информации? Цель: научить оперировать понятием информация, видами информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой.	информация, информатика, компьютер Восприятие информации, знак, знаковая система, язык, представление информации	информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.); преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	жизненного опыта; Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей
4			Информационные процессы.	1		Основные информационные процессы в реальной жизни и в компьютере? Цель: научить находить сходства и различия информационных процессов в различных	Информационные процессы, хранение, передача, обработка, поиск информации	выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий

						системах.		биологических, технических и социальных системах	<p>цель.</p> <p>Коммуникативны е: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни</p>		
5			Измерение информации. Решение задач.	1		Цель: обобщить знания учащихся о представлении информации в памяти компьютера, дать представление об единицах измерения информации.	Алфавитный подход к измерению информации, алфавит, мощность алфавита, информационный вес символа, информационный объем текста, единицы информации	оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.)	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативны е: задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую</p>	Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	

									цель и пути ее достижения ИКТ-компетентность основные умения работы в графическом редактор; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими ; личностные понимание значения навыков работы на компьютере			
6			Контрольная работа №1 по теме «Человек и информация»	1		Цель: проверить навыки и знания по теме.		решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	Регулятивные: определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения ИКТ-компетентность понимание значения навыков работы на компьютере	Формирование чувства ответственности за качество личной информационно й среды		
Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 часов).												

7			История изобретения компьютера. Устройство компьютера	1		От больших до карманных. Цель: познакомить с устройствами компьютера, показать развитие технического прогресса, через историю развития ЭВМ.	Данные, программа, поколения ЭВМ, принципы фон Неймана, устройства ввода-вывода, память, устройства запоминания, устройства обработки, процессор	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; программном принципе работы компьютера	<p>Регулятивные:– различать способ и результат действия; предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные:– формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p> <p>ИКТ-компетентность (основные умения раб текстовом редактор умения выбора основания для классификации личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.
---	--	--	--	---	--	---	--	---	---	--

8			Внутреннее устройство компьютера. Компьютерная память.	1		Как работает компьютер? Цель: ввести понятие компьютерная память, как объекта хранения информации на ПК.	Внутренняя память, внешняя память, накопители, магистральный принцип устройства ПК, шина - микропроцессор	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Программный принцип работы компьютера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свою позицию ИКТ-компетентность основные умения работать текстовом редактор умения выбора основания для классификации понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи	
9			Программное обеспечение компьютера	1		При помощи чего компьютер обрабатывает информации? Цели: дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера.	программа, программное обеспечение, системное ПО, прикладное ПО, системы программирования	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения	формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта	

								<p>Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; Умение создавать информационные объекты</p>	<p>поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе</p>	<p>информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ</p>
10			<p>Системное программное обеспечение и системы программирования.</p>	1		<p>Компьютер – умное железо. Цель: выяснить, что позволяет превратить компьютер из железа в умную машину.</p>	<p>Операционная система, интерактивный режим, сервисные программы, системы программирования, язык программирования, отладка</p>	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	<p>умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в</p>

									<p>проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p>уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни;</p> <p>понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе</p>	<p>окружающем мире.</p>	
11		<p>Файлы. Файловая система компьютера.</p>	1		<p>Как информация организуется на компьютере? Цель: дать учащимся общее представление о файловой системе, познакомить с основными операциями с файлами и папками.</p>	<p>Файл, имя файла, полное имя файла, путь к файлу, файловая структура, иерархическая структура, дерево, каталог, папка</p>	<p>Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение создавать информационные объекты</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с</p>		

									<p>ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе</p>	использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	
12			Пользовательский интерфейс.	1	Организация работы на компьютере. Цель: ввести понятие пользовательского интерфейса.	Дружественный пользовательский интерфейс, объектно-ориентированный интерфейс, объект, меню, главное меню, контекстное меню	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы;</p>	формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления		

									<p>умение анализировать окружающие объекты</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни;</p> <p>понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе</p>	<p>персональными средствами ИКТ</p>	
13			<p>Контрольная работа №2 «Знакомство с компьютером»</p>	1		<p>Цель: проверить усвоение пройденного материала.</p>		<p>Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p>	<p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p> <p>ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни;</p>	<p>умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p>	

									понимание необходимости использования системного подхода в жизни		
Раздел 4. Текстовая информация и компьютер (8 часов).											
14			Тексты в памяти компьютера.	1		Как текстовая информация отражается в памяти компьютера? Цель: дать представление о двоичном коде символа компьютерного алфавита, познакомить с таблицами кодировки текстовой информации.	Код двоичный, кодировочная таблица, текст, гипертекст, формат текстовых файлов	Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера	Регулятивные определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. ИКТ- компетентность умения работы в текстовом редакторе	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационны х технологий в процессе обучения в школе и самообразования ».	

									уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни		
15			Текстовые редакторы.	1	Можем ли мы обработать текстовую информацию с помощью компьютера? Цели: дать учащимся представление о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах	Текстовый редактор, структурная единица текста, текстовый процессор, Блокнот, WordPad. MS Word, среда текстового редактора	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	<p>Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p>ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе</p> <p>уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты</p>	Получить навыки сотрудничества в разных ситуациях		

									с точки зрения системного подхода личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни		
16			Работа с текстовым редактором. Практическая работа «Ввод, редактирование, форматирование текста в TP MS Word».	1	Как можно обработать текстовую информацию с помощью компьютера?? Цели: дать учащимся представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах	Ввод, редактирование, форматирование, поиск фрагмента, шрифт, начертание шрифта, проверка правописания, файловая операция, печать, помощь	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий Умение создавать информационные объекты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе; основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		

17			Практическая работа «Работа с фрагментом текста». Практическая работа «Работа со списками».	1		Фрагмент – составляющая текстового документа. Цель: научить формировать целый документ из отдельных элементов. Список, как форма организации документа. Цель: научить учащихся структурировать текстовый документ, используя различные списки.	Фрагмент, вставка, копирование, удаление, поиск - замена Список, нумерованный список, маркер, маркированный список, многоуровневый список	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение создавать информационные объекты; Умение структурировать текст Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;– формулировать свои затруднения ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
18			Практическая работа	1		Как сделать документ	Таблица, столбец, строка,	Развитие основных	Регулятивные: предвидеть	Умение создавать,	

			«Табличное представление текста».			удобочитаемым? Цель: показать как можно структурировать текст при помощи табличного представления.	ячейка, форматирование	навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, использовать в тексте таблицы	возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
19			Практическая работа «Включение в текстовый документ графических объектов, формул, внутренних и внешних ссылок».	1		Как создать сложный документ? Цель: научить создавать сложный текстовый документ, используя различные объекты.	Рисунок, графическая надпись, , диаграммы, формула, гипертекст, автофигуры	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, , ссылки,	Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	

								<p>оглавления; проводить проверку правописания; изображения</p>	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные :умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

									соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково - символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе		
20			Системы перевода и распознавания текстов.	1	Формирование единого информационного пространства. Цель: показать принципы и правила работы с интеллектуальными системами работы с текстом.	Программы - переводчики, печатный текст, рукописный текст	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	навыки сотрудничества в разных ситуациях формирования желания выполнять учебные действия		

									<p>характера).</p> <p>Коммутативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>владение знаково-символическими действиями</p> <p>умение смыслового чтения</p> <p>определение основной и второстепенной информации</p>		
21			<p>Практическая контрольная работа №1 «Текстовая информация и компьютер»</p>	1	<p>Использование компьютера, как инструмента для создания текстовых инструментов?</p> <p>Цель: закрепить знания и навыки работы с текстовой информацией на ПК.</p>		<p>Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Умение создавать информационные объекты;</p> <p>Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;</p> <p>проводить проверку</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному</p>	<p>использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p> <p>уважительное отношение к чужому мнению</p> <p>самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	

								<p>правописания; использовать в тексте таблицы, изображения</p>	<p>выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. ИКТ- компетентность умение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

									структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Графическая информация и компьютер (6 часов)

22			Компьютерная графика	1		Как создается компьютерная графика? Цели: расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы её представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера	Графика, компьютерная графика, научная графика, деловая графика, конструкторская графика, иллюстративная графика, трехмерная графика, фрактальная графика, компьютерная анимация	Определение понятия компьютерная графика. Принципы распределения компьютерной графики по видам..	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умения работы в графическом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования	
----	--	--	----------------------	---	--	--	--	---	---	---	--

									системного подхода личностные понимания значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни		
23			Технические средства компьютерной графики. Растровая и векторная графика.	1		Способы представления графической информации. Цель: познакомить учащихся с идеями растрового и векторного способов представления изображения в цифровом виде.	Монитор, видеопамять, сканер, принтер, плоттер, пиксель, разрешение, растровая графика, векторная графика	Выяснить какие технические устройства используются для создания и обработки компьютерных графических изображений. Понять принцип формирования векторных и растровых изображений.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования	
24			Как кодируется изображение.	1		Представление графической информации в памяти компьютера?	Код, палитра, цвет, бит интенсивности	Понять принцип формирования двоичного кода цветовой палитры	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать	Оценивание усваиваемого содержания	

					Цель:		графических изображений	установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни		
25		Практическая работа «Работа с графическим редактором растрового типа»..	1		Создание растрового изображения. Цель: научить учащихся создавать простейшие изображения с помощью графического редактора.	Строка меню, инструменты, рабочая область, объект	Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Создавать информационные объекты; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального	Регулятивные определять способы действий планировать свои действия Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками ИКТ-	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	

								объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	компетентность основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни ; умения работы в графическом редакторе		
26			Практическая работа «Работа с графическим редактором векторного типа».	1		Создание векторного изображения. Цель: научить учащихся создавать простейшие векторные изображения с помощью графического редактора.	Строка меню, панель инструментов, рабочая область, масштаб, область	Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	

									<p>естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения</p> <p>ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково - символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

27			Практическая контрольная работа №2 «Графическая информация и компьютер»	1		Компьютер - инструмент для работы с визуальной информацией. Цель: проверить навыки учащихся по созданию графических изображений.		Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; Создавать информационные объекты; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	Регулятивные преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: в формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность: умения работы в графическом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности
----	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации (6 часов)

28			Что такое мультимедиа	1		Что скрывается под понятием	Мультимедиа, анимация,	Изучить назначение и	Регулятивные: Формирование	внутренняя позиция
----	--	--	-----------------------	---	--	-----------------------------	------------------------	----------------------	-----------------------------------	--------------------

						«мультимедиа»? Цель: познакомить учащихся с различными объектами мультимедиа.	реклама, видеоролики, музыкальное сопровождение	функции используемых информационных и коммуникационн ых технологий	алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную	школьника на основе положительного отношения к уроку	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

									<p>последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения</p> <p>ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации</p>		
29			Аналоговый и цифровой звук	1	Как представляется аналоговый звук в компьютере? Цель: показать принцип дискретизации аналогового звука при вводе в компьютер.	Аналоговое представление звука, цифровое представление звука, АЦП, ЦАП, дискретная форма	Преобразование аналогового звука в цифровой и представление его в памяти компьютера	<p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты</p>	<p>построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных</p>		

									<p>реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей</p>	<p>планов во временной перспективе</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>точки зрения ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации</p>		
30			Технические средства мультимедиа	1	<p>Устройства ввода - вывода мультимедийной информации. Цель: познакомить с устройствами ввода – вывода и преобразования звука и видеоизображений.</p>	<p>Микрофон, акустические колонки, наушники, звуковая карта, видеокарта, цифровая фото-видеокамера, диск</p>	<p>Использование технических средств для создания и обработки мультимедийных объектов</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность: умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода</p>	<p>Оценивание усваиваемого содержания Актуализация собственного жизненного опыта интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни</p>		

									понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни		
31			Компьютерная презентация	1		Что такое компьютерная презентация: Цель: ввести понятие «компьютерная презентация».	Презентация, слайд, программа разработки презентации	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Регулятивные определять способы действий планировать свои действия Познавательные делать выводы на основе полученной информации, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	
32			Практическая работа «Работа с программой Movie Maker»	1		Как создать видеоролик с использованием ПО.	Видеоролик, анимация	Развитие основных навыков и умений	Регулятивные: Сформировать алгоритмическое мышление;	Умение создавать, применять и преобразовывать	

						<p>Цель: познакомить с работой программы Movie Maker.</p>		<p>использования компьютерных устройств</p>	<p>планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем Коммуникативные: определять наиболее рациональную</p>	<p>знаки и симво- лы, модели и схемы для реше- ния учебных и познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

									<p>последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения</p> <p>ИКТ-компетентность: основные пользовательские навыки понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

33			<p>Практическая работа «Создание презентации в MS Power Point» Практическая работа «Настройка компьютерной презентации»</p>	1		<p>Как создать компьютерную презентацию? Цель: показать учащимся, как можно создать простейшую презентацию в программе MS Power Point.</p>	<p>Презентация, слайд, графический объект, макет, звук, гипертекст Смена слайдов, траектория движения</p>	<p>Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Создавать презентации на основе шаблонов Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ; формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
----	--	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--

									результатам деятельности других людей		
34			Итоговая контрольная работа за год	1		Цель: Проверить уровень усвоения материала за учебный год		Проверить усвоение материала изученного за год, научиться применять полученные навыки.	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p> <p>ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ</p>	Оценивание усваиваемого содержания готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационно й деятельности формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия	