Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пос. Лесной

Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулак Т.А.    Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ пос. Лесной  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Л.Кулак     Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |
|  |  |

 Рабочая программа

Английский язык 10-11 класс

Среднее общее образование  
(базовый – для 10-11 класса)

на 2015–2016учебный год

Составлено на основании:

- примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В. П. Кузовлев и др.2008г).

Составитель: Кулак Ольга Леонидовна

Учитель английского языка

пос. Лесной

 2015

**Пояснительная записка**

**Назначение программы**

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **10-11 классов** общеобразовательной школы.

**Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В. П. Кузовлев и др.2008г).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 учебных часа в неделю)

УМК «English 10-11»

* создан в соответствии с базисным учебным планом;
* ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
* разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
  + познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
  + развитие ученика как индивидуальности;
  + воспитание нравственной, духовной личности;
  + овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

**Особенности обучения ИЯ на старшей ступени**

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

**Основное содержание**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. (20 часов).

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

**Грамматический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый | Для повторения |
| * Indirect Questions: cause and effect relations (**because**, **that’s why**, **due to**, **thanks to**, **so**); * **Would** + infinitive (for past actions); * The modal verb **shall**; * Conjunctions and prepositions **as**, **like**, **while**, **whereas**, **though**, **although**, **despite**, **because of**; * **V + object + (to) infinitive** (complex object); * Emphatic sentences; * Exclamatory sentences; * Past Perfect Passive | * Articles with geographical names; * Simple Past; * Present Perfect; * Past Perfect; * Simple Past Passive; * Present Perfect Passive; * Reported Questions; * The modal verbs **can**, **should, must**; * V-ing form; * Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; * Degrees of comparison of adjectives; * Auxiliary verbs; * Word formation suffixes **–ity**, **-ion**, -**ist**, **-ism**, **-er**, **-ship**, **-ing**, **-ous;** * Elliptic constructions; * Numerals; * Relative clause; * Adjective modifiers; * Subject + Passive verb + Infinitive |

Основными целями обучения **в 10-ом классе** является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты , а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико–грамматические тесты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

***-***  общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

***-*** получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

***-*** изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Примерная или авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Ландшафты мира** |  | **8** |
| **2.** | **Путешествия** |  | **8** |
| **3.** | **Западные демократии** |  | **12** |
| **4.** | **Субкультура** |  | **10** |
| **5.** | **Подросток и общество** |  | **10** |
| **6.** | **Проблемы подростков** |  | **11** |
| **7.** | **Конвенция ООН** |  | **6** |
| **8.** | **Молодёжь Великобритании** |  | **10** |
| **9.** | **Молодёжь России** |  | **9** |
| **10.** | **Проблемы экологии** |  | **8** |
| **11.** | **Профессии** |  | **10** |
|  | **Итого:** |  | **102** |

**Перечень литературы**

**1.** Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В. П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2009.

**2.** Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В. П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009.

**3.** Книга для чтения / В. П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009.

**4.** Книга для учителя / В. П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009.

**5.** Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В. П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание | Количество  уроков | Календ.  срок | Факт | ТСО |
|  | **1.Ландшафты мира.** | **8** |  |  |  |
| 1 | Ландшафты мира. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 2 | Влияние географического положения на жизнь населения. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 3 | Ландшафт Великобритании. Развитие изучающего чтения. | 1 |  |  | УМК, карта |
| 4 | Рельефы англоязычных стран. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК, карта |
| 5 | Артикль с географическими названиями. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 6 | Рельеф местности, где я живу. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 7 | Разнообразие рельефов. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, карта, аудиозапись |
| 8 | Ландшафты мира. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
|  | **2.Путешествия.** | **8** |  |  |  |
| 9 | Путешествия. Иностранцы. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 10 | Невербальное общение людей. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 11 | Как обратиться к незнакомцу. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 12 | Мой язык общения. Развитие навыков проектной деятельности. | 1 |  |  | УМК |
| 13 | Общение людей. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |  | УМК |
| 14 | Путешествие в экзотические страны: за и против. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 15 | Путешествие моей мечты. Активизация лексики. | 1 |  |  | УМК |
| 16 | Путешествия. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |  |
|  | **3.Западные демократии.** | **12** |  |  |  |
| 17 | Западные демократии. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 18 | Структура государственной власти в Великобритании. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 19 | Структура государственной власти в США. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 20 | Структура государственной власти в России. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 21 | Модальный глагол should. Активизация грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 22 | Ферма животных. Развитие ознакомительного чтения. | 1 |  |  | УМК |
| 23 | Модальный глагол shall. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 24 | Политическая система Новой Зеландии. Развитие навыков чтения. | 1 |  |  | УМК |
| 25 | Западные демократии. Контроль навыков чтения и говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 26 | Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 27 | Западные демократии. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 28 | Римский папа во время войны. Чтение с извлечением информации | 1 |  |  |  |
|  | **4.Субкультура.** | **10** |  |  |  |
| 29 | Субкультура. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 30 | Как подростки выражают свою индивидуальность? Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 31 | Субкультура и общество. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |  | УМК |
| 32 | Общество в опасности. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 33 | Как не стать одним из… Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 34 | Молодежные субкультуры. Введение лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 35 | Субкультура и школа. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 36 | Субкультура и школа. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |  |  | УМК |
| 37 | Как я отношусь к субкультурам. Развитие умений говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 38 | Субкультуры в России. Работа над текстом. | 1 |  |  | УМК |
|  | **5.Подростки и общество.** | **10** |  |  |  |
| 39 | Подростки и общество. Введение лексики. | 1 |  |  | УМК, аудиозапись |
| 40 | Словообразование. Активизация грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 41 | Словообразование. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 42 | Подростки из России и подростки из других стран. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 43 | Предлог like и союз as. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 44 | Степени сравнения прилагательных. Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  | УМК |
| 45 | Подростки и общество. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 |  |  |  |
| 46 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 |  |  | УМК |
| 47 | Я – подросток. Анализ и развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 48 | Повторение. Обобщающий урок. | 1 |  |  | УМК |
|  | **6.Проблемы подростков.** | **11** |  |  |  |
| 49 | Проблемы подростков. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 50 | Подростки агрессивны? Развитие умений диалогической речи. | 1 |  |  | УМК |
| 51 | Наркотики и наркотическая зависимость. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 52 | Не думаю, что я могу с тобой пойти. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  | УМК |
| 53 | Проблемы подростков. Закрепление изученной лексики. | 1 |  |  | УМК |
| 54 | Что нового у молодого поколения? Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |  | УМК |
| 55 | Видовременные формы глагола. Повторение. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 56 | Регги аппачи. Чтение с извлечением информации.. | 1 |  |  | УМК |
| 57 | Идеальный подросток. Совершенствование навыков проектной деятельности. | 1 |  |  | УМК |
| 58 | Идеальный подросток. Презентация проектов. | 1 |  |  | УМК |
| 59 | Какие у меня есть права? Развитие умений ознакомительного чтения | 1 |  |  | УМК |
|  | **7. Конвенция ООН.** | **6** |  |  |  |
| 60 | Конвенция ООН. Введение лексики. | 1 |  |  | УМК, аудиозапись |
| 61 | Что я думаю о конвенции. Развитие умений монологической речи. | 1 |  |  | УМК |
| 62 | Конвенция ООН по правам ребенка. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |  |  | УМК |
| 63 | Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 64 | Возрастные ограничения в России. Развитие умений устной речи. | 1 |  |  | УМК |
| 65 | Конвенция ООН. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
|  | **8. Молодёжь Великобритании.** | **10** |  |  |  |
| 66 | Молодёжь Великобритании. Развитие умений поискового чтения. | 1 |  |  | УМК |
| 67 | Молодёжные журналы и газеты. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 68 | Интересы молодёжи Великобритании. Закрепление лексики. | 1 |  |  | УМК |
| 69 | Жизнь молодых людей. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 70 | Молодые годы, счастливые ли они? Развитие умений чтения. | 1 |  |  | УМК |
| 71 | Свидание. Совершенствование навыков работы с текстом. | 1 |  |  | УМК |
| 72 | Настоящее и прошедшее время. Повторение. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 73 | Короткое стихотворение о любви. Чтение наизусть. | 1 |  |  | УМК |
| 74 | Настоящее и прошедшее время. Закрепление грамматики. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 75 | Молодёжь Великобритании. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 |  |  |  |
|  | **9.Молодёжь России.** | **9** |  |  |  |
| 76 | Молодёжь России. Развитие умений устной речи. | 1 |  |  | УМК |
| 77 | Моя жизнь. Развитие навыков проектной деятельности. | 1 |  |  | УМК |
| 78 | Моя жизнь. Презентация проектов. | 1 |  |  | УМК |
| 79 | Стили речи в англ. языке. Совершенствование навыков речи. | 1 |  |  | УМК |
| 80 | Отцы и дети. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 81 | Молодёжные проблемы. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 82 | Молодёжный суд. Игра. | 1 |  |  | УМК |
| 83 | Трудно ли быть молодым? Повторение изученного материала. | 1 |  |  | УМК |
| 84 | Есть на что пожаловаться? Развитие умений ознакомительного чтения. | 1 |  |  | УМК |
|  | **10.Проблемы экологии.** | **8** |  |  |  |
| 85 | Проблемы экологии. Введение новой лексики. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 86 | Как защитить нашу планету? Развитие навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 87 | Имя существительное. Систематизация знаний. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 88 | Артикль. Повторение. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 89 | Мой вклад в защиту планеты. Дискуссия. | 1 |  |  | УМК |
| 90 | Проблемы экологии. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 91 | Модальные глаголы. Систематизация знаний. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 92 | Чистая планета. Презентация проектов. | 1 |  |  | УМК |
|  | **11.Профессии.** | **10** |  |  |  |
| 93 | Профессии. Активизация лексики. | 1 |  |  | УМК, проектор, набор слайдов |
| 94 | Союзы и предлоги. Повторение и закрепление материала. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 95 | Как выбрать профессию? Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | УМК, магнитофон, аудиозапись |
| 96 | Причинно - следственные связи. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 97 | Имя прилагательное. Повторение. | 1 |  |  | УМК, таблицы |
| 98 | Моя профессия. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | УМК |
| 99 | Мир профессий. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  | УМК |
| 100 | Профессии. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 |  |  |  |
| 101 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 |  |  | УМК |
| 102 | Работа летом. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  | УМК |
|  | **Итого:** | **102** |  |  | **8 к/р** |