**Календарно-тематическое планирование**

**по Всеобщей истории. История Нового времени в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  (раздел) | Дата | | Примечание | Ожидаемый результат | Форма контроля | Отметка об использование ЦОРов, ИД, презентаций |
| План | Факт |
| **Глава 1.** Реакция и революция в европейском и мировом развитии. (5 часов) | | | | | | | |
| 1 | Империя Наполеона I. |  |  |  | Характеризовать деятельность исторической личности.Знать основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн. Уметь доказывать свою точку зрения; определять и объяснять понятия. | Устный опрос, таблица. | Презентация. |
| 2 | Народы против Французской империи. |  |  |  | Называть причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия жизни в империи. Уметь работать с историческим документом. | Устный опрос, работа с документами. | Презентация. |
| 3 | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. |  |  |  | Называть основные решения и последствия Венского конгресса.Уметь делать доклад; извлекать необходимую информацию из доклада одноклассников;  работать с исторической картой. | Устный опрос, доклад, таблица. | Презентация |
| 4 | Священный союз и революционное движение 1820-1830-х. годов. |  |  |  | Знать основные даты. Объяснять причины европейских революций. | Устный опрос, таблица. |  |
| 5 | Победа освободительного движения в Латинской Америке. |  |  |  | Называть причины и результаты восстаний в испанских колониях. Знать основные даты и понятия. | Тест. |  |
| **Глава 2.** Становление национальных государств в Европе. (4 часа) | | | | | | | |
| 6 | Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. |  |  |  | Уметь работать с исторической картой. Называть причины и результаты революций в Европе. Знать основные даты. | Устный опрос, таблица, работа с картой. |  |
| 7 | Начало воссоединения Италии и объединение Германии. |  |  |  | Уметь работать с историческим документом.Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Знать основные даты. | Письменная работа, устный опрос. |  |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна. |  |  |  | Называть причины и последствия войны для Франции и германии, мира в целом. Работать с исторической картой. | Устный опрос, работа с картой. |  |
| 9 | Обобщение по теме: «Реакция и мировой революционный процесс». |  |  |  | Уметь обобщать материал. | Контрольный срез. |  |
| **Глава 3.** Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. (3 часа) | | | | | | | |
| 10 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. |  |  |  | Называть важные изобретения. Объяснять значения промышленного переворота; цели и задачи чартистского движения; основные понятия. | Устный опрос. |  |
| 11 | Индустриальные страны во второй половине XIX-  начале XXв. |  |  |  | Знать особенности индустриализации, развития профсоюзного движения. Уметь самостоятельно работать с материалом. Объяснять основные понятия. | Устный опрос, работа с текстом учебника. |  |
| 12 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. |  |  |  | Проводить сравнительную характеристику, называть представителей, выделять идей основных идеологических течений. | Таблица, тест. |  |
| **Глава 4.** Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (5 часов) | | | | | | | |
| 13 | Великобритания и её доминионы. |  |  |  | Называть отличия статуса доминиона от положения колоний; основные партии и реформы в Англии | Устный опрос. |  |
| 14 | США: причины и итоги гражданской войны 1861-65 гг. |  |  |  | Характеризовать деятельность исторической личности. Уметь выделять причинно-следственные связи. Называть причины и результат гражданской войны. | Устный опрос, доклад. | Презентация. |
| 15 | Страны Западной и Центральной Европы. |  |  |  | Характеризовать деятельность исторической личности. Знать основные даты; государственное устройство стран. | Устный опрос, доклад. |  |
| 16 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. |  |  |  | Называть правителей и государственных деятелей, основные события, реформы и их результаты. | Устный опрос. |  |
| 17 | Начало модернизации в Японии. |  |  |  | Выявлять особенности развития японского общества. Объяснять понятия. | Устный опрос. Тест. |  |
| **Глава 5.** Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (6 ч.) | | | | | | | |
| 18 | Индия под властью англичан. |  |  |  | Дать оценку английской политики в Индии. Уметь выделять причинно-следственные связи; доказывать свою точку зрения. | Игра, таблица. |  |
| 19 | «Опиумные войны» в Китае. |  |  |  | Называть причины и результаты «опиумных войн»; цели и итоги восстаний. Объяснять основные понятия. Знать даты. | Устный опрос. |  |
| 20 | Османская империя и Персия в XIX-начале XX века. |  |  |  | Называть причины ослабления Османской империи. Давать оценку политике танзимата. Знать основные даты и понятия. | Устный опрос. |  |
| 21 | Завершение колониального раздела мира. |  |  |  | Называть основные направления колониальной экспансии стран. Определять особенности колониальной политики США. Давать оценку борьбе за колонии. Знать даты. | Устный опрос, таблица, работа с картой. |  |
| 22 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. |  |  |  | Выделять положительные и отрицательные последствия колониализма для метрополий и колоний. | Устный опрос. |  |
| 23 | Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX в. |  |  |  | Называть особенности процесса модернизации.  Знать основные понятия и даты. | Тест. |  |
| **Глава 6.** Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. и Первая мировая война 1914 – 1918 гг. (4 часа) | | | | | | | |
| 24 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже веков. |  |  |  | Называть причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; созданные военные союзы. | Устный опрос. |  |
| 25 | Начало Первой мировой войны. |  |  |  | Называть причины, отличия, ход итоги Первой мировой войны. Знать основные даты;правителей и государственных деятелей. | Устный опрос, работа с картой, таблица. |  |
| 26 | На фронтах Первой мировой войны. |  |  |  |  |
| 27 | Обобщение по теме:  «Международные отношения в начале XX века. Итоги Первой мировой войны». |  |  |  |  | Тест. |  |
| 28 | Технический прогресс и развитие научной картины мира. |  |  |  | Называть причины быстрого развития науки и техники в XIX в.; наиболее значимые научные открытия и их значение.  Делать доклады, извлекать необходимую информацию из докладов одноклассников. | Таблица,  доклады. |  |
| 29 | Культурное наследие XIX – начала XX в. |  |  |  |  |  |
| 30 | Итоговое обобщение по курсу истории нового времени. |  |  |  | Уметь обобщать и систематизировать материал. | Контрольный срез. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по История РоссииXIXвек в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Тема урока  (раздел) | Дата | | Примечание | Ожидаемый результат | Форма контроля | Отметка об использование ЦОРов, ИД, презентаций | |
| План | Факт |
| Раздел 1. Российская империя в начале XIX века. (3 часа) | | | | | | | | |
| 31 | Введение. Россия на пороге XIX века. |  |  |  | Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности Александра I, его прихода к власти, работать с документом  Объяснять значение деятельности «Негласного комитета», проекта реформ М.М.Сперанского.  Называть сословия. |  | Презентация | |
| 32 | Внутренняя политика Александра Iв 1801 – 1812 годы |  |  |  |  | Презентация | |
| 33 | Сословия в Российской империи началаXIX века. |  |  |  |  | Презентация | |
| Раздел 2. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. (4 часа) | | | | | | | | |
| 34 | Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией. |  |  |  | Знать основные даты. Выявлять международное положение России в начале века. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивать ее результативность. Устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с исторической картой. |  |  | |
| 35 | Россия и Франция в начале XIX века. |  |  |  | Называть причины, планы сторон, ход военных действий.Знать хронологические рамки важнейшие сражения, выдающихся полководцев, примеры героизма. |  | Презентация | |
| 36 | Отечественная война 1812 года. |  |  |  |  | | Презентация |
| 37 | Окончание Отечественной войны 1812 года и заграничные походы русской армии. |  |  |  |  | | Презентация |
| Раздел 3. Россия после Отечественной войны 1812 года. (2) | | | | | | | | |
| 38 | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 годы. |  |  |  | Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом. Знать на примере восстания декабристов наличие в обществе глубоких противоречий. Оценивать историческое значение и последствия восстания. | Таблица. |  | |
| 39 | Декабрьские события 1825 года. |  |  |  | Тест. |  | |
| Раздел 4. Российская империя в годы правления Николая I (1825 – 1855). (8 часов) | | | | | | | | |
| 40 | Внутренняя политика Николая I. |  |  |  | Знать особенности внутренней политики Николая I, ее основных направления. Развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы. Объяснять идею теория официальной народности. Называть противоречия хозяйственного развития. |  |  | |
| 41 | Противоречия царствования Николая I. |  |  |  |  |  | |
| 42 | Кавказская война. |  |  |  | Знать причины и последствия Кавказской войны и понятия. Систематизировать материал в таблицу. Отвечать на вопросы, делать выводы. |  | Презентация | |
| 43 | Европейское направление во внешней политике Николая I. |  |  |  | Называть причины и итоги польскоговостания. Знать основныее понятия. Анализировать материал. Высказывать свою точку зрения. |  | Презентация | |
| 44 | «Восточный вопрос» и Крымская война. |  |  |  | Знать причины и характер войны, основные этапы, оценивать мужество и героизм защитников Севастополя, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с документом. | Тест. |  | |
| Раздел 6. Общество, церковь, культура в России первой половины XIX века. (4 часов) | | | | | | | | |
| 45 | Славянофилы и западники. |  |  |  | Знать исторические причины активизации общественного движения во второй четверти XIX века и его особенности. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений,  сравнивать позиции славянофилов, западников и социалистов-утопистов. | Таблица. | Презентация | |
| 46 | Русская православная церковь. |  |  |  | Выявлять роль Русской православной церкви в историии России и соотносить ее государственными интересами. |  | Презентация | |
| 47-48 | Культура России в первой половинеXIX века. |  |  |  | Знать роль образование в ходе реформ, о достижениях науки и влиянии науки на прогресс российского общества. Уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения и выступать перед аудиторией. | Доклады. |  | |
| 49 | Обобщение по теме: «Итоги развития России в первой половине XIX века. |  |  |  | Уметь обобщать материал. | Контрольный срез. |  | |
| Раздел 7. Россия в годы правления Александра II (1855-1881). (6 часов) | | | | | | | | |
| 50 | АлександрII. Отмена крепостного права. |  |  |  | Называть предпосылки и причины отмены крепостного права в России, о том, как шла подготовка реформы, уметь выделять главное и формулировать тезисы. Знать о сущности крестьянской реформы 1861 года, основные положения и значение отмены крепостного права. |  | Презентация | |
| 51 | Реформы Александра II. |  |  |  | Знать о сущности реформ 60-70-х гг. XIX в., их противоречивости и непоследовательности. Уметь оценивать значение реформ в истории России. Выделять главное, анализировать, критически мыслить. |  | Презентация | |
| 52 | Экономическое развитие Российской империи в 60 –70-е годы XIX века. |  |  |  | Знать о завершении промышленного переворота и начала формирования двух основных классов – буржуазии и пролетариата. Называть причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы. Уметь анализировать, выделять главное, работать с документом. |  |  | |
| 53 | Внешняя политика России при АлександреII. |  |  |  | Знать об основных направлениях внешней политики в данный период. Называть главные цели внешней политики. Уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику. |  | Презентация | |
| 54 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов. |  |  |  | Знать причины и характер русско-турецкой войны, ход, итоги. Уметь работать с исторической картой, с документами, оценивать деятельность исторических личностей. |  | Презентация | |
| 55 | Народничество. |  |  |  | Знать о сущности народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов «действенного» народничества М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, эволюцию их тактики, суть и формы революционного террора. Уметь выделять главное, давать характеристику историческим личностям. | Тест, беседа. |  | |
| Раздел 8. Россия в царствования Александра III. Первые годы правления НиколаяII.(7 часов) | | | | | | | | |
| 56 | Александр III и его внутренняя политика. |  |  |  | Знать причины кризиса самодержавной власти, роль Победоносцева в утверждении принципа незыблемости самодержавной власти. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения. Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль. |  | Презентация | |
| 57 | Экономическое состояние России в 1880 – 1890-е годы. |  |  |  |  | Презентация | |
| 58 | Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX века. |  |  |  |  | Презентация | |
| 59 | Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса. |  |  |  |  | Презентация | |
| 60 | Внешняя политика при Александре III. |  |  |  | Знать об основных направлениях внешней политики в данный период уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику. |  | Презентация | |
| 61 | Личность Николая II. Экономические реформы С.Ю. Витте. |  |  |  | Называть характерные черты экономического разви­тия в начале века, показывать на карте промышленные центры. Называть характерные черты самодер-жавия. Давать характеристику исторической личности. | Доклад. |  | |
| 62 | Внешняя политика России в конце XIX века. |  |  |  | Уметь обобщать материал. | Тест. |  | |
| Раздел 9. Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века. (4 часа) | | | | | | | | |
| 63 | Появление марксизма в России. |  |  |  | Называть первых марксистов и организации, их деятельность. Перечислять основные принципы марксизма. Объяснять его суть. | Доклад. | Презентация | |
| 64 | В.И. Ленин в возникновение социал- демократического движения. |  |  |  | Знать основные даты. Называть организацию созданную под руководством В.И. Ленина. Давать характеристику исторической личности (В.И. Ленин) его политическим взглядам. | Доклад. | Презентация | |
| 65 | Русская православная церковь в конце XIX века. |  |  |  | Характеризовать взгляды К.П. Победоносцева, объяснять, что объединяло его с Александром III. Характеризовать взгляды Иоанна Кронштадтского. |  | Презентация | |
| 66 | Культура России во второй половине XIX века. |  |  |  | Соотносить деятелей науки и культуры сих  Достижениями. Называть основные направления в культуре и искусстве. | Сообщения. |  | |
| 67 | Обобщение по теме: «Итоги развития России во второй половине XIX века» |  |  |  | Уметь обобщать материал. | Контрольный срез. |  | |
| 68 | Итоговое обобщение по теме: «Россия в XIX веке». |  |  |  | Беседа. |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по Всеобщей истории. Новейшая история в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Тема урока (раздел) | Дата | | Примечание | Ожидаемый результат | Форма контроля | Отметка об использование ЦОРов, ИД, презентаций |
| План | Факт |
| **ГЛАВА 1.** Человечество после Первой мировой войны (3 часа) | | | | | | | |
| 1 | Трудный путь к миру. Версальско–вашингтонская система. |  |  |  | Уметь устанавливать причинно – следственные связи; излагать послед­ствия и итоги Первой мировой войны. Составление таблицы. Анализировать статьи Версаль­ского мирного договора. | Устный опрос,таблица. |  |
| 2 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. |  |  |  | Знать основные даты; называть лидеров революционного движения; выделять особенности революционного движения в Европе и Азии. | Устный опрос, работа с картой. | Презентация |
| 3 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 годы. |  |  |  | Охарактеризовать основные взгляды левых и правых; Выяснять общие черты и различия; Знать основные термины и даты. | Тест, беседа. |  |
| **ГЛАВА 2**. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (4 часов) | | | | | | | |
| 4 | Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. |  |  |  | Охарактеризовать причины и особенности мирового кризиса, политику «Нового курса» Рузвельта, программы реформаторских движений; Знать основные термины и даты. | Устный опрос, таблица. | Презентация |
| 5 | Тоталитаризм в Германии и Италии.  Милитаристский режим в Японии. |  |  |  | Знание понятий;  Находить и объяснять сходные черты и различия режимов Германии, Италии и Японии. | Устный опрос, работа с документами, таблица. |  |
| 6 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. |  |  |  | Выделять особенности экономического развития европейских государств;  Составлять тезисы;  Знать основные понятия и даты. | Устный опрос. |  |
| 7 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. |  |  |  | Извлекать информацию из различных источников; Знать основные понятия и даты. | Устный опрос, работа с документами. |  |
| **ГЛАВА 3**. Человечество во Второй мировой войне (3 часов) | | | | | | | |
| 8 | Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе.  Движение Сопротивления. |  |  |  | Уметь выделять главное, делать выводы; Освещать события начального периода мировой войны;  Показывать значение Движения Сопротивления. | Устный опрос, таблица |  |
| 9 | Антигитлеровская коалиция. |  |  |  | Уметь работать с текстом учебника, документами;  Называть участников антигитлеровской коалиции.  Анализировать основные события на Западном и Восточном фронтах;  Уметь устанавливать причинно-следственные связи; Знать основные даты. | Устный опрос, работа с документами. |  |
| 10 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. |  |  |  | Уметь работать с исторической картой;  Делать выводы;  Выявлять особенности Второй мировой войны и роль ООН в истории. | Тест. |  |
| **ГЛАВА 4.** Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 часа) | | | | | | | |
| 11 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. |  |  |  | Усвоить понятия «холодная война», «идеологическое, военное противостояние»;  На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны»;  Работать с истори­ческими докумен­тами. | Устный опрос, работа с документами. |  |
| 12 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. |  |  |  | Называть причины деколонизации;  Знать основные конфликты, даты. | Доклад. |  |
| 13 | Партнерство и соперничество сверхдержав.  Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. |  |  |  | Уметь отличать и сравнивать, делать выводы;  Называть причины гонки вооружений;  Объяснять основные понятия; | Тест, таблица. |  |
| **ГЛАВА 5.** Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв. (6 часов) | | | | | | | |
| 14 | Становление социально – ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. |  |  |  | Выявлять особенности экономического развития, факторы экономического подъема;  Объяснять основные понятия. | Устный опрос. |  |
| 15 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970 гг. |  |  |  | Объяснить термины: вьетнамский синдром, уотергейтских скандал, импичмент. Называть причины политического кризиса. | Устный опрос. |  |
| 16 | Эволюция политической мысли. Возникновение информационного общества. |  |  |  | Прослеживать эволюцию политических идеологий.  Уметь отличать и сравнивать политические движения.  Давать характеристику основным чертам информационного общества и определение понятию «информационное общество». | Сообщения с использованием дополнительной литературы. |  |
| 17 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. |  |  |  | Показывать причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, дать им оценку. Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия». | Устный опрос. |  |
| 18 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. |  |  |  | Прослеживать эволюцию интеграционных процессов в странах Западной Европы и Северной Америки; Работать с текстом учебника. Использовать дополнительную информацию. | Устный опрос, таблица. |  |
| 19 | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе. |  |  |  | Извлекать информацию из различных источников. Определять роль СНГ в мировом сообществе. | Тест, беседа. |  |
| **ГЛАВА 6.** Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 часов) | | | | | | | |
| 20 | Япония и новые индустриальные страны. |  |  |  | Определять ключевые события в истории Японии, взаимоотношения с индустриальными странами. | Устный опрос, таблица. |  |
| 21 | Китай на пути модернизации и реформирования |  |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи.  Давать определение понятиям: модернизация, реформы, народная революция. | Устный опрос, доклад. |  |
| 22 | Индия во второй половине XX – начале XXI века |  |  |  | Выявлять культурно-цивилизационные особенности Индии во второй половине ХХ – начале XXI века.  Объяснять причины подъема борьбы за независимость. | Устный опрос. |  |
| 23 | Исламский мир: единство и многообразие |  |  |  | Объяснять понятие «исламский мир»;  Называть факторы, которые разъединяют и объединяют исламский мир. Использовать дополнительные источники. | Устный опрос, таблица. |  |
| 24 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. |  |  |  | Выявлять культурно-цивилизационные особенности африканского региона.  Давать оценку процессу освобождения зависимых стран Африки. |  |  |
| 25 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. |  |  |  | Называть ключевые события истории стран Латинской Америки.. Уметь характеризовать особенности развития. | Устный опрос. |  |
| 26 | Наука и культура в ХХ – XXI веке. |  |  |  | Называть основные научно-технические достижения, направления в искусстве и массовая культура. | Доклад. |  |
| 27 | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. |  |  |  | Называть глобальные проблемы современности и давать им оценку. | Устный опрос, |  |
| 28 | Обобщающий урок по курсу новейшая история. |  |  |  | Уметь обобщать и систематизировать материал. | Контрольный срез. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории России XX век в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | | Тема урока  (раздел) | Дата | | Примечание | Ожидаемый результат | Форма контроля | Отметка об использование ЦОРов, ИД, презентаций |
| План | Факт |
| Раздел 1. Россия в 1900-1922 гг. (10 часов) | | | | | | | | |
| 29 | | Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. |  |  |  | Называть даты важнейших событий. Показывать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы. Объяснять особенности социально-экономического и политического развития России. |  | Презентация |
| 30 | | Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. |  |  |  | Знать причины, характер и итоги войны. Образно рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции. |  |  |
| 31 | | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. |  |  |  | Выявлять сходство и различия политических партий. Систематизировать материал в таблицу. Определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям. |  | Презентация |
| 32 | | Реформы П.А. Столыпина и их итоги. |  |  |  | Знать основные понятия. Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия. | Доклад. |  |
| 33 | | Российская империя в Первой мировой войне. |  |  |  | Называть причины Первой мировой войны. Показывать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы. Раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916) |  | Презентация |
| 34 | | Февральская революция. |  |  |  | Знать основные даты и понятия. Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое состояние России в данный период. Называть причины событий февраля 1917 г. Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия. |  | Презентация |
| 35 | | Октябрьский переворот. |  |  |  | Знать основные даты и понятия. Характеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания. Анализировать экономическую политику Советской власти. |  |  |
| 36 | | Брестский мир и его итоги. |  |  |  | Знать основные даты. Называть проблемы проведения и условия Брестского мира. |  |  |
| 37 | | Гражданская война в России. |  |  |  | Знать основные даты. Называть причины гражданской войны и интервенции. Оценивать экономическую и политическую платформу белого и красного движения. Анализировать политику «военного коммунизма». Определять причины победы красных. |  | Презентация |
| 38 | | Советская Россия в годы гражданской воины. |  |  |  | Тест. |  |
| Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг. (7 часов) | | | | | | | | |
| 39 | | Новая экономическая политика: цели и принципы. |  |  |  | Объяснять, что такое НЭП. Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу |  | Презентация |
| 40 | | Создание СССР и борьба за власть. Возвышение И.В. Сталина. |  |  |  | Знать основные даты. Выяснять предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР. Называть основные точки зрения по вопросу создания государства. Объяснять идею построения социализма в одной стране. |  | Презентация |
| 41 | | Советская внешняя политика 1920-х годов и Коминтерн. |  |  |  | Называть основные направления советской внешней политики. Характеризовать основные направления дальневосточной политики. |  | Презентация |
| 42 | | СССР в 1930-е годы. Коллективиза-ция и индустриализация. |  |  |  | Знать основные даты и понятия. Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис. Называть обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия. |  | Презентация |
| 43 | | Политическая система СССР в 1930-е годы. |  |  |  | Характеризовать тоталитаризм и выяснять причины утверждения в СССР тоталитарного режима. Анализировать Конституцию СССР 1936 г. Уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал. |  | Презентация |
| 44 | | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. |  |  |  | Знать основные даты и понятия. Характеризовать положение СССР на международной арене. Выявлять причины переориентации советской внешней политики. Дать оценку Мюнхенскому соглашению. Определять причины сближения СССР и Германии | Тест. |  |
| 45 | | Российская наука и культура в 1900 – 1930-е гг. |  |  |  | Выделять и характеризовать основные направления культурной жизни страны. | Доклад. | Презентация |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (5 часов) | | | | | | | | |
| 46 | | Начало Великой Отечественной войны. |  |  |  | Сравнивать силы сторон накануне войны. Выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны. Определять значение Московской битвы. Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. Определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. Называть причины массового партизанского движения. Определять причины заграничного похода Красной армии. Называть главные причины победы СССР в войне. Подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Знать основные даты. |  | Презентация |
| 47 | | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. |  |  |  |  | Презентация |
| 48 | | Окончание Великой Отечественной войны |  |  | Р.К. Дальний Восток во Второй мировой войне. |  | Презентация |
| 49 | | Итоги Великой Отечественной войны. |  |  |  |  |  |
| 50 | | Обобщение по теме: «Россия в первой половине XX в.». |  |  |  | Уметь обобщать материал. | Контрольный срез. |  |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. (11 часов) | | | | | | | | |
| 51 | | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание системы союзов. |  |  |  | Объяснять основные понятия. Называть направления внешней политики СССР, причины противоречивости внешнеполитической деятельности советского руководства, основные военно-политические союзы. Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны. |  | Презентация |
| 52 | | Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. |  |  |  | Давать оценку состоянию советской экономики после войны. Определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. |  | Презентация |
| 53 | | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС |  |  |  | Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти. Называть альтернативы развития страны в марте 1953 г. Определять значение XX съезда КПСС, Раскрывать суть терминов культ личности реабилитация. |  | Презентация |
| 54 | | Внешняя политика и социально-экономическое развитие СССР в годы «Оттепели». |  |  |  | Объяснять смысл идеи мирного сосуществования. Характеризовать отношения СССР с капиталистическими и коммунистическими странами. Называть итоги и уроки Карибского кризиса. | Тест. |  |
| 55 | | Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов. |  |  |  | Знать основные понятия. Объяснять смысл политики стабилизации. Характеризовать хозяйственную реформу, называть ее итоги. |  | Презентация |
| 56 | | Внешняя политика СССР в 1960 – начало 1980-х годов. |  |  |  | Знать основные даты. Называть основные направления внешней политики СССР и её противоречия, выявить причины конфронтации, определять последствия конфликтов. Систематизировать материал в таблицу.  Объяснять смысл, называть причины политики разрядки. |  | Презентация |
| 57 | | Углубление кризиса внутренней политики советского общества. |  |  |  | Знать основные даты и понятия. Объяснять причины непрочности политики разрядки. Называть особенности нового этапа «холодной войны». |  | Презентация |
| 58 | | Политика перестройки. |  |  |  | Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки. Характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки. Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки. |  | Презентация |
| 59 | | Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». |  |  |  | Дать характеристику политике «нового мышления», определить направления внешней политики, Оценивать результаты политики «нового мышления» Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников |  |  |
| 60 | | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества. |  |  |  | Знать основные даты. Объяснять причины стремления республик, входящих в СССР, к обретению суверенитета. Называть причины и итоги путча в августе 1991 г. Высказывать свою точку зрения на происходящие события. | Тест. |  |
| 61 | | Советская культура в 1945-1991 гг. |  |  |  | Характеризовать духовную жизнь советского общества. Называть новые тенденции. Объяснять какое место занимали физкультура и спорт в Советском Союзе. | Доклады. |  |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1991 – 2004 гг. (7 часов) | | | | | | | | |
| 62 | Начальный этап экономических реформ. | |  |  |  | Охарактеризовать экономическую политику российского правительства,  называть цели и итоги экономических реформ 1992 г. Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика. |  | Презентация |
| 63 | Политический кризис 1993 года и принятие новой Конституции Российской Федерации. | |  |  |  | Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г. Характеризовать общественно-политическую жизнь страны и духовное состояние российского общества в 90-е гг., определить его новые черты. Объяснять понятия: Конститу­ция, референдум, многопартий­ность, фракция.  Давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг. Называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества. |  | Презентация |
| 64 | Россия на рубеже ХХ-ХXI вв. | |  |  |  | Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований. Оценивать результаты внутренней политики. Характеризовать итоги выборов в Государственную Думу 2003 г. и президентских выборов 2004 г. |  |  |
| 65 | Внешняя политика РФ в 1991 – 2004 гг. | |  |  |  | Характеризовать геополитическую ситуацию страны, Рассматривать основные направления внешней политики. Определять положительные ре­зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. |  |  |
| 66 | Духовная жизнь в российском обществе. | |  |  |  | Характеризовать духовную жизнь общества. Называть факторы, повлиявшие на развитие культуры. |  | Презентация |
| 67 | Обобщение по теме: «Россия во второй половине XX века». | |  |  |  | Уметь обобщать материал. | Контрольный срез. |  |
| 68 | Итоговое обобщение по теме: «Россия в XX веке». | |  |  |  |  |  |  |