**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ « Об образовании» ; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник,- М, Дрофа, 2014 — 141 с.

Входит в учебно- методический комплект по биологии и ориентирована на использование методического пособия Биология: 5 класс: методическое пособие В.В Пасечника.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

***Общая характеристика курса биологии в 5 классе***

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. Содержание курса биологии включает: «Биология. 5 класс». 35ч. 1 ч в неделю.

**Результаты освоения курса биологии в 5 классе**

**Личностными** **результатами**изучения предмета « Биология 5 класс» являются следующие умения:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды. .
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

**Метапредметными результатами** изучения курса « Биология» является

* формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*** :

* Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
* Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
* Планировать пути достижения целей.
* Планировать ресурсы для достижения цели.
* Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
* Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
* Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
* Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные УУД*** :

* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Составлять планов (простых, сложных и т.п.).
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
* Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
* Давать определение понятиям.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
* Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
* Выявлять причины и следствия простых явлений.

***Коммуникативные УУ Д* :**

* Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
* Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
* Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
* Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
* способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета « Биология 5 класс» являются следующие умения:

* осознание роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* использование биологических знаний в быту,
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* объяснять мир с точки зрения биологии:
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) и в природе основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* находить черты усложнения растений,
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* Иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни.

**Содержание учебного курса Биология, 5 класс.** **(35 час. 1-час в неделю)**

**Введение - 6 ч.**  Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. ***Экскурсия «****Живая и неживая природа вокруг нас»-***1 ч**

**Глава 1 . Клеточное строение организмов- 7 ч.** Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани. ***Лабораторная работа №1 «***Устройство светового микроскопа и правила работы с ним» ***Лабораторная работа №2 «***Строение клетки кожицы лука под микроскопом. Пластиды в клетках элодеи» ***Лабораторная работа №3 «***Ткани. Виды, особенности строения»

**Глава 2. Царство Бактерии- 3 ч.** Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии и болезни. ***Демонстрация***: Строение бактерии картофельной палочки или (сенной палочки).

**Глава 3. Царства Грибы- 6 ч.**  Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы- паразиты. ***Лабораторная работа №4 «***Строение шляпочных грибов» ***Лабораторная работа №5 «***Определение съедобных и ядовитых шляпочных грибов» ***Лабораторная работа №6***« Плесневые грибы и хлебные дрожжи»

**Глава 4. Царства Растения - 11 ч**. Разнообразие, распространение и значение растений. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. Происхождение растений. Этапы развития растительного мира. ***Лабораторная работа №7***« Строение хламидоманады как одноклеточной зеленой водоросли. ***Лабораторная работа №8 «*** Особенности внешнего строения мха кукушкина льна (сфагнума)». ***Лабораторная работа №9 «***Строение папоротника» ***Лабораторная работа №10 «***Строение хвои и шишек хвойных***.***Многообразие голосеменных» ***Лабораторная работа №11 «***Внешнее строение цветкового растения». ***Практическая работа*** «Определение растений по отделам»»

**Итоговое обобщение курса - Контрольная работа 1**- **1 ч**. **Резерв –1 час**

**Планируемые результаты изучения курса «Биология 5 класс»** Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

 ***В структуре планируемых результатов выделяются***: ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

***Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи***: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Учащийся: получит возможность***научиться**: •соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; •выделять эстетические достоинства объектов живой природы; •осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); •находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; •выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Примерная программа по биологии (базовый уровень);
2. Требования к оснащению учебного процесса по биологии;
3. Методическое пособие Биология: 5 класс: методическое пособие В. В. Пасечник
4. Ботаника. Книга для учителя в 2 ч. – М., Просвещение, 1996.
5. Мир живой природы / Пер. с англ./ - М., Мир, 1984.
6. Калинова Г.С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. – М., Просвещение,1996.
7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
8. Журнал Биология в школе.
9. Контрольно-измерительные материалы 5 класс Биология. ФГОС, из-во:ВАКО, 2016г
10. Электронное приложение к учебнику на сайте [www.drofa.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.drofa.ru)

 **Материально-техническое обеспечение учебного процесса обучения биологии в 5 классе ( ФГОС)**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся**.**

**В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения должны входить**:

***Аппаратура для записей и воспроизведения ау дио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы, Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс, Лабораторный практикум.***

**Презентации:**обзор социальных сервисов web2.0 Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуально образовательной программы.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий:** **(таблицы).**

* Царства живых организмов
* Среды обитания организмов
* Устройство светового микроскопа
* Строение растительной клетки кожицы лука
* Виды тканей
* Строение бактериальной клетки
* Строение шляпочных грибов
* Виды грибов
* Съедобные и ядовитые грибы
* Плесневый гриб Мукор, Пеницилл, дрожжи
* Грибы – паразиты
* Одноклеточные зеленые водоросли
* Многоклеточные водоросли
* Лишайники
* Зеленый мох Кукшкин лен, сфагнум
* Плауны, хвощи, папоротники
* Сосна обыкновенная
* Многообразие хвойных деревьев
* Цветковые растения, ЖФР
* Комплект таблиц « Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.
* Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

 **Натуральные объекты:**Гербарии ( Основные группы растений, Растительные сообщества ), Приготовленные и живые объекты исследований – гриб мукор, бактерия- картофельная палочка, шляпочный гриб шампиньон или вешенка, хлебные дрожжи, водоросль хламидомонада, папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы( кактус, папоротник, фиалка, герань, традисканция, хлорофитум и др.)

**Коллекции**: Голосеменные растения . Семена и плоды, шишки, мхи, хвощи. Комплекты микропрепаратов – ткани, клетки , одноклеточные водоросли,

**Наборы муляжей: Плоды, грибы**.

**Приборы:**Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) .

**Дидактические материалы:** Карточки с заданиями, тесты. КИМы.